Приложение № 24

к приказу № 88-ОД от 01.12.2023г.

«Об утверждении локальных актов МБДОУ

«Детский сад № 18 «Гармония» ст.Подгорной»

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**огруппекомпенсирующейнаправленности**

**длядетей сограниченными возможностями здоровья в**

 **МБДОУ «Детский сад № 18 «Гармония» ст.Подгорной»»**

1. **Общиеположения**
	1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирует деятельность МБДОУ «Детский сад № 18 «Гармония» ст.Подгорной» (далее – Положение, Учреждение), осуществляющего образовательную деятельность,в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим тяжелые нарушения устной речи (далее – ТНР) и трудности восвоении образовательных программ дошкольного образования.
	2. Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности.
	3. Нормативно - правовыми основаниями деятельности группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями речи являются: статья 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон от 30.06.2007 № 120- ФЗ«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья», распоряжение от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощив организациях, осуществляющих образовательную деятельность», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Распоряжение МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот09.09.2019№Р-93«Обутверждении примерного Положения о психолого-педагогическомконсилиуме образовательной организации»,санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№ 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
	4. Задачигруппыкомпенсирующейнаправленности:
		* организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;
		* своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
		* обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
		* предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
		* обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и другихорганизаций, специализирующихся вобласти оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
		* обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
		* повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.
2. **Порядокприемавгруппукомпенсирующейнаправленности**
	1. Прием детей в группу компенсирующей направленности с ТНР подлежат дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Количество детей в группе не должно превышать 10 человек.
	2. В группу компенсирующей направленности с ТНР принимаются дети в возрасте старше 3-х лет. В группу могут включаться как обучающиеся одного, так и обучающиеся разных возрастов (разновозрастная группа).
	3. Прием впервые поступающих обучающихся в группу компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с утвержденным и действующим в Учреждении «Порядком приёма на обучение пообразовательнымпрограммамдошкольногообразованиявМБДОУ «Детский сад № 18 «Гармония» ст.Подгорной».
	4. Приём в группу компенсирующей направленности принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.
3. **Организациядеятельностигруппыкомпенсирующей**

**направленности**

* 1. Открытие и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется Учредителем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
	2. В Учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	3. Группа компенсирующей направленности организуется вгрупповой ячейке, оснащенной соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами, отвечающими санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности.
	4. Группа функционирует в соответствии с Положением и Уставом Учреждения.
1. **Участникиобразовательногопроцесса**
	1. Участниками образовательного процесса в группе компенсирующей направленности являются обучающиеся, родители (законныепредставители), педагогическиеимедицинскийработник (посогласованию).
	2. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.
	3. Отношения участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.
	4. Педагогическую работу осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующее образование, необходимую профессионально - педагогическую квалификацию и специализацию, и прошедшие (по соответствующей должности) курсовую подготовку или переподготовку по профилю деятельности группы.
	5. Коррекционно-педагогическую помощь обучающимся с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы.
	6. Медицинское обслуживание детей группы компенсирующей направленностиснарушениямиречиобеспечиваетсяГБУЗСК«Георгиевскаярайоннаябольница».
2. **Образовательныйпроцессвгруппекомпенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**
	1. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся оограниченными возможностями здоровья.
	2. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Срок коррекционного обучения определяется заключением ТПМПК.
	3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, перспективным тематическимпланированием,режимомдня.
	4. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются фронтальная (групповая) и подгрупповая организованная образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционно- развивающая образовательная деятельность.
	5. Учитель-логопед комплектует подгруппы по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.
	6. Продолжительность занятий регламентируется санитарными правилами и нормативами.
	7. Диагностикауровняразвитиядетейвгруппеосуществляется2раза в год (сентябрь, май).
	8. ВпериодпребываниявгруппедлядетейсТНРобучающийсяможет быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаяхпредположительного выявления учителем- логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний: недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; выраженные нарушения слуха и зрения; нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра; задержка психического развития, а также для продления срока обучения в группе компенсирующей направленности (при необходимости).
3. **Руководствоиштаты**
	1. Заприем обучающихся, создание специальных условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группекомпенсирующейнаправленностиответственностьнесётзаведующий Учреждения.
	2. Заместитель заведующего по УВР оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, педагогу-психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей,другихспециалистов, семьи и школы.
	3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речивравнойстепенинесутответственностьучитель-логопед и воспитатели группы.
	4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.
	5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правиламивнутреннеготрудовогораспорядкаи должностнымиобязанностями.
	6. Заведующий Учреждения, заместитель заведующего по УВР осуществляет систематический контроль за правильной организацией вгруппе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализэффективностиработывгруппе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ПринятоназаседанииСоветаУчреждения**Протокол№2от30.11.2023 г* | *Рассмотрено на заседаниипедагогическогосовета**Протокол№2 от29.11.2023 г.* | *Рассмотреноназаседании Совета родителей**Протокол№2 от28.11.2023 г.* |